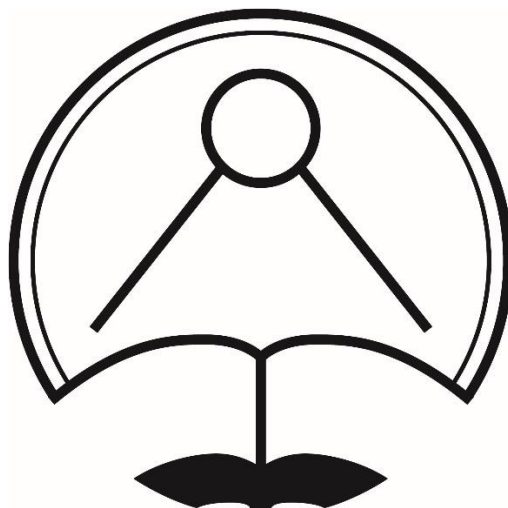

Grunnskólinn á Þingeyri

Ársskýrsla 2017-18

Ábyrgð-virðing-samheldni-GLEÐI



Erna Höskuldsdóttir
28. september 2018

Efnisyfirlit

Inngangur	2
Skýrsla um skólahald	3
Helstu markmið ársins.....	7
Niðurstöður um hvernig tókst til með markmið ársins	9
Niðurstöður um hvernig tókst til að vinna eftir stefnum og áætlunum ársins	11
Fjöldi nemenda og bekkjardeilda	13
Forföll nemenda	13
Forföll kennara	13
Kennslustundamagn.....	14
Niðurstöður samræmdra prófa	14
Upplýsingar um keypta þjónustu	15
Upplýsingar um sjálfsmat.....	15
Upplýsingar um nauðsynlegar breytingar/viðgerðir	15
Upplýsingar um stórar fjárfestingar	17
Fjárhagsáætlun.....	17

Inngangur

Í þessari skýrslu koma fram allar helstu upplýsingar um skólastarf Grunnskólans á Þingeyri skólaárið 2017 – 2018. Farið er yfir markmiðasetningu og hvernig til tókst að ná starfsmarkmiðum. Einnig má finna ýtarlegar upplýsingar um skiptingu nemenda eftir aldri og kyni. Í skýrslunni er farið yfir starfsmannamál þ.e. stöðugildi. Niðurstöður samræmdra prófa er ekki hægt að birta vegna fámennis, þær komu ágætlega út í öllum greinum sérstaklega hjá þeim yngstu. Það þarf að halda áfram að vinna markvisst að því að bæta kennslu og aðhald í stærðfræði með umbótaáætlun og eftirfylgni ásamt því að efla einstaklingsmiðað nám og stuðning við þá sem þurfa á því að halda. Ekki er fjallað um fjármál skólans í skýrslunni þar sem allar upplýsingar um þau er hægt að nálgast í fjárhagsáætlun Ísafjarðarbæjar en lokastaða er birt aftast í skýrslunni þ.e. hreyfing, áætlun og staða við áramót.

Grunnskólinn á Þingeyri er einn fjögurra grunnskóla í Ísafjarðabæ. Skólastarf hófst á Þingeyri árið 1897. Fyrsta skólahúsið var reist 1896, Wendelshús, byggt af Hermanní Wendel kaupmanni. Árið eftir hófst síðan reglulegt skólalald í húsinu. Í upphafi voru það foreldrar barna á Þingeyri sem stóðu fyrir skólalaldinu. Haldið var upp á 120 ára afmæli skólans á *Rauða deginum* 15. desember sl.

Á nýliðnu skólaári komu 30 nemendur að skólastarfinu og telst skólinn til fámennra skóla. Þrír nemendur sóttu skólann tímabundið, einn í janúar til mars og tveir nýir nemendur hófu nám í 3. bekk og 5. bekk í febrúar. Íbúafjöldi á Þingeyri er 253 samkvæmt heimildum Hagstofu (sótt á hagstofa.is).

Hornsteinar skólastarfsins eru : **Ábyrgð - virðing- samheldni- gleði**

Hornsteinarnir vísa til þess :

- Að nemendum líði vel og séu ánægðir í eigin skinni og vinnu.
- Að nemendur beri virðingu fyrir sjálfum sér og sýni öðrum skilning.
- Að ábyrgð/metnaður vísi til þeirrar sómatilfinningar sem að allir sem að skólastarfinu koma ættu að finna fyrir
- Að nemendur finni fyrir þeirri tilfinningu að tilheyra hóp og skipta máli.

Erna Höskuldsdóttir
Skólastjóri

Skýrsla um skólahald

Áherslur í skólastafi voru með svipuðum hætti og tvö sl. ár. Starfsemin gekk að mestu leyti eftir því sem lagt var upp með að hausti. Helstu þættir sem kennarar þurftu að laga vinnu sína að var áframhaldandi vinna að breyttu námsmati þar sem hæfni er metin og einkunnir gefnar í bókstöfum. Vinnan fólst aðallega í því að skipuleggja nám og búa til lotur með hæfni í huga. Samkvæmt aðalnámskrá á að meta hæfni og framfarir nemenda reglulega og það er órjúfanlegur þáttur í námi og kennslu. Megintilgangur námsmats er að leiðbeina nemendum um námið og hvernig þeir geti náð markmiðum þess. Með námsmati er fylgst með því hvernig nemendum tekst að ná almennum hæfniviðmiðum aðalnámskrár, stuðlað að námshvatningu, nemendur örvaðir til framfara og metið hverjir þurfi á sérstakri aðstoð að halda. Námsmat á einnig að veita nemendum og foreldrum þeirra, kennurum, viðtökuskólum og skólayfirvöldum upplýsingar um námsgengi nemenda, hæfni þeirra, vinnubrögð og framfarir, sem m.a. má hafa að leiðarljósi við frekari skipulagningu náms.

Skólinn notar kerfi frá Infomentor sem er í sífelldri þróun með það að markmiði að auðvelda kennurum vinnu við skráningar og einkunnagjöf. Breytingar á námsmati eru komnar á lokastig, það sem vantar upp á er að tengja námslotur og hæfniviðmið í mentor. Eins og sl. ár verður unnið að þessum þáttum áfram m.a. með því að sækja námskeið og með skipulögðum samráðs,-og vinnufundum kennara.

Hægt er að nálgast helstu upplýsingar um skólann og starfið á heimasíðu skólans www.grthing.isafjorður.is, þar eru birtar helstu fréttir og upplýsingar um skólastarfið. Skólinn er einnig með Facebook síðu þar sem öllum fréttum á heimasíðu er deilt. Stefnt er að því að halda því áfram þar sem flettingar á heimasíðu eru mun fleiri og almenn ánægja virðist vera með þá upplýsingaveitu. Á næstu misserum þarf að huga að nýju persónuverndarlögunum og vanda verkferla á notkun miðla sem geyma persónugreinandi upplýsingar.

Foreldrafélagið kom að skólastarfinu með sama hætti og undanfarin ár, jólafröndrið var á sínum stað og foreldrafélagið sá um að grilla á vordaginn bragðgóða hamborgara með tilheyrandi.

Aðalmarkmið skólaársins var að halda áfram að bæta námsárangur (sameiginlegt átak skóla í Ísafjarðarbæ „Stillum saman strengi“) og viðhalda jákvæðum skólabrag samhliða því að auka samstarf heimilis og skóla. Huga þurfti að stærðfræðikennslu í kjarna þar sem innlagnir voru markvissari. Auka stuðningur var við nemendur á miðstigi í stærðfræði m.a. með því að tveir stærðfræðikennarar voru saman í kennslu ásamt því að flæða á milli stiga í opnum kennslurýmum þar sem þurfa þurfti. Stærðfræðiátök voru 2 sem fólu í sér að nemendur þjálfuðu atriði heima og í skóla líkt og í lestri á fyrirfram ákveðnum tímabilum. Það voru fleiri átök í stærðfræði heldur en síðasta ári. Læsisstefna bæjarins var gefin út á síðasta skólaári og voru 3 skipulögð lestrarátök hjá öllum nemendum skólans á árinu. Þjálfun þeirra sem þurfa

meiri stuðning var sett meira á oddinn ásamt því að þeir sem hafa náð góðri færni fengu verkfæri til að halda áfram og setja sér metnaðarfull markmið.

Stefnt var að því að hreyfistundir yrðu 5 daga vikunnar, þ.e. að skipulag fyrir sund og íþróttir raðaðist á 3 daga í stað tveggja áður. Tómsund var tvisvar í viku. Tómsund er verkefni í þróun sem á að stuðla að aukinni hreyfingu og auka möguleika nemenda til að sinna tómsund á skólatíma í samvinnu við Hjólakraft og Íþróttafélagið Höfrung. Innleiðing tókst mjög vel. Þegar nemendur voru í tómsund voru kennarar í samráði. Skólastjóri og skólaliði sinntu tómsund 2 sinnum í viku og 1 valgreinakennari var með okkur 1 sinni í viku. Skólastjóri setti kennurum fyrir að vera í samráði þegar nemendur voru í tómsund. Með samráði fyrir hádegi gefst kennurum tími til að undirbúa og skipuleggja þætti í skólastarfinu í teymi hvort sem það eru viðburðir eða stuðningur í námi og kennslu. Með þessu er nægilegur undirbúningur í vinnuramma og tengist Bókun 1 (umbótaáætlun um vinnuumhverfi kennara sem unnin var í samstarfi við þá, sveitafélagið og K.Í.).

Markmiðið var að hrista upp í viðmiðum og gildum uppbyggingarstefnunnar samkvæmt starfsáætlun. Starfsfólk og nemendur áttu að vinna með þarfir sínar og jákvæða uppbyggingu til að verða betri útgáfur af sjálfum sér. Starfsfólk sótti námskeið í ágúst. Settu sig í samband við fyrirlesara og ræddu um samstarf við G.Í. næsta vetur. Öll stig gerðu bekkjarsáttmála í haust og haldnir voru bekkjarfundir. Vinnan þarf að vera sýnilegri í skólanum og skipuleggja þarf námsvísi fyrir öll stig. Góð gildi hjálpa til við að láta okkur líða vel og finna hvernig manneskur við viljum vera. Okkur dreymir um meiri samvinnu við foreldra í þessum efnum.

Skólinn var settur 22. ágúst „á sal“ og nemendur mættu í viðtöl hvert og eitt með foreldrum sínum. Nemendur í 6. og 7. bekk sóttu Sólabúðir á Reykjum með umsjónarkennara sínum. Það fyrirkomulag að fara annað hvert ár með blandaðan hóp nemenda í 6. og 7. bekk hefur gefist mjög vel. Gönguvikan er orðin hefð og hefur sá liður verið fastur í skóladagatali skólans í um 18 ár. Gengið er til skiptist á dali og fjöllum. Gengið var á dali að þessu sinni. Nemendur á yngsta stigi gengu fyrir Sandafell með umsjónarkennara sínum Kristínu Björk og Ernu skólastjóra (var þeim keyrt upp á „Háls“ og þau sótt upp í reiðhöll). Í lok gönguferðar fengu nemendur að fara á hestabak inn í gerði á Söndum. Mið stig gekk inn Meðaldal með Sonju umsjónarkennara sínum og Jónínu Hrönn. Elsta stig fór reyndar á fjall í þetta sinn til að rétta skipulagið af en hver hópur fer aldrei á sama dal eða fjall. Að þessu sinni gengu nemendur upp sjálfan konung vestfirsku Alpanna, Kaldbak með umsjónarkennara sínum Rakel Brynjólfsdóttur og Ernu skólastjóra. Ólafur Skúlason kom með okkur sem farastjóri og fyrir það erum við mjög þakklát. Gönguvikan var fléttuð inn í átakið Göngum í skólann. Í gönguferðum þurfum við að vera ábyrg, sýna samheldni, vera glöð og bera virðingu fyrir ferðafélögum og umhverfinu (hornsteinar skólans). Foreldrum og öðrum áhugasömum göngugörpum var boðið að taka þátt með okkur.

Fimmtudaginn 14. september var hátíðar sprenging í fyrirhuguðum Dýrafjarðargöngum kl. 16 Arnarfjarðar megin. Þar sem nemendur við Grunnskólann á Þingeyri minntu á nauðsyn þessa gangna á "grænum degi" fyrir 8 árum með því að hefja gröft inni í firði vorum við að sjálfsögðu viðstödd á þessum merku tímamótum í nafni G.Þ. og æskunnar. Skólinn fékk styrk frá velunnara skólans og farið var saman á rútu á viðburðinn.



Nemendur við hátíðarsprengingu Dýrafjarðargangna 14. September 2017

16. september var kosið í nemendaráð. Nemendur í 7.-10. bekk kusu nemendur í 8.-10. bekk sem höfðu boðið sig fram í eftirfarandi embætti: formaður, ritari, gjaldkeri, skemmtistjóri, plötusnúður. Kosningin gekk vel og héldu nemendur flottar framboðsræður. Nemendaráð stóð fyrir ýmsum viðburðum sem fastir liðir í skólastarfinu s.s. Halloween- diskó, leikjadag, litapema daga, skemmtiatriði og umsjón með þorrablótinu og margt fleira sem er ómissandi í skólastarfi.

Föstudaginn 6. október tóku nemendur í 1.-7. bekk þátt í „litlu íþróttahátíðinni“. Markmið hátíðarinnar er að minna á mikilvægi hreyfingar og hittast og kynnast. Þátttakendur hátíðarinnar eru litlu skólarnir á norðanverðum Vestfjörðum. Grunnskólarnir frá Þingeyri, Suðureyri og Súðavík hittust hjá gestgjöfunum á Flateyri. Nemendur G.Ö. stóðu að þessu sinni fyrir "Flateyrraupræutinni". Nemendum var blandað saman í hópa þar sem þau leystu hinar ýmsu þrautir sem fóru fram víðsvegar um þorpið í anda þáttanna *Amazing race*. Það var líf og fjör á Flateyri þennan þennan dag og þökkum við G.Ö. kærlega fyrir okkur.

Skólahlaupið var á sínum stað í október þar sem markmiðið var að hver og einn gerði sitt besta og komu margir nemendur sér og kennurum sínum á óvart. Elstu nemendur á leikskólanum hlupu með okkur sem var stórskemmtileg viðbót við *Brúum bilið* sem tókst svo vel að ákveðið var að festa það í sessi. Yngstu nemendunum var boðið á leiksýningu ásamt elstu börnunum á leikskólanum. Skipulagður akstur var unninn í samvinnu við leikskólann. Nemendur á elsta stigi fóru á íþróttahátíðina í Bolungarvík, við tókum þátt í að minna á bleiku slaufuna og klæddumst bleiku einn dag. Ekki annað hægt að segja en að október hafi verið viðburðarríkur.

8. nóvember skrifuðu nemendur og starfsfólk skólans undir skólasáttmála gegn einelti. Allir voru á eitt sáttir um að allir eigi skilið að líða vel og að einelti sé ógeð. Formaður nemendaráðs kom að kynningu fyrir nemendur og hvatti þá til að aðstoða okkur við að

útrýma einelti og við horfðum saman á þátt sem fræg leik,- og söngkona ásamt fleirum sögðu frá og fjölluðu um einelti. Þáttinn fengum við sendan frá Símanum og deildum á aðra skóla í sveitarfélaginu. Yngstu nemendurnir horfðu á efni sem við fundum á krakkaruv.is með Stefáni Karli leikarar. Foreldrar fengu einnig senda í tölvupósti eineltisáætlun skólans og voru hvattir til að vera í góðum samskiptum við skólann til að fyrirbyggja einelti. Umsjónar-kennarar fjölluðu um málefnið í heimastofum þar sem nemendur fengu tækifæri til að tjá sig og spyrja spurninga. Í vetur fögnuðum við líka fjölbreytileikanum ásamt því að taka þátt í verkefni um hugarró og fara í jóga.

Jólafondur Foreldrafélags G.Þ. var á sínum stað í upphafi desembermánaðar ásamt því að halda „Rauða daginn“ sem að þessu sinni var einnig nýttur til að halda upp á 120 ára afmæli skólans. Boðið var uppá afmælisköku í boði bæjarstjórans, heitt súkkulaði og smákökur sem nemendur bökuðu á skreytingardaginn. Áhugasviðs verkefni nemenda voru til sýnis og bæjarstjóri og fleiri góðir gestir glöddust með okkur. Í tilefni afmælisins voru gefnir út taupokar merktir skólanum og voru allir hvattir til að nota minna plast í leiðinni. Foreldrar, ömmur og afar og fleiri velunnarar skólans voru mjög duglegir að taka þátt í þessum degi með okkur. Daginn fyrir Rauða daginn skelltu allir sér í Tarzan leik í íþróttahúsinu, yngri og eldri nemendur saman. Á aðventunni sungum við saman einu sinni í viku „á sal“ og kveiktum á aðventukransinum okkar. Stærðfræðiátaki á öllum stigum lauk í desember. Litlu jólin voru 20. desember með tilheyrandi notalegheitum og gleði. Í afmælisgleðinni lét Grýla prenta út spil með merki skólans á og afmælisári sem jólasveinarnir gáfu nemendum og starfsfólki á litlu jólunum. Skóli hófst 4. janúar eftir jólafrí. Skólaakstur hófst á bíl í eigu Ísafjarðarbæjar.

Við fórum í 3 lestrarátök á árinu þar sem lesið var meira heima og í skólanum. Niðurstöður átakanna eru að meiri ánægja og árangur af lestri mælist hjá nemendum sbr. Skólapúlsniðurstöður. Þorablót G.Þ. var haldið 26. janúar, þar skemmtu nemendur og starfsfólk sér saman. Við tókum þátt í stóru upplestrarkeppninni í febrúar/mars. Að þessu sinni var undankeppnin haldin í G.S. Sundnámskeið fyrir 5 ára nemendur var haldið í febrúar, við mættum öll í einhverju rauðu á hjartadeginum og yngstu nemendurnir fóru á sinfóníu tónleika í beinni í gegnum netið. Árshátíðin var haldin 1. mars þar sem hver námshópur setti upp leiksýningu ásamt því að leikskólabörn sungu á fyrri sýningu. Í mars reyndu nemendur í 9. bekk við samræmdu könnunarprófin rafrænt. Það gekk því miður ekki nógu vel vegna tæknilegra örðugleika í framkvæmd og fyrirlögn. Nemendur og foreldrar tóku þessu með stóískri ró og náðu þessir nemendur að ljúka við prófin í byrjun maí. Nemendur fengu morgunmat fyrir prófin og voru alsælir með það. Fyrir páskafrí spiluðum við páskabingó „á sal“, þar sem nemendaráð og kennarar unnu saman að undirbúningi. Bingó er góð æfing í að læra að samgleðjast öðrum, hlusta vel og taka tillit.

Nemendur á mið,-og elsta stigi fóru á Flateyri og fengu fræðslu ásamt nemendum í G.S. og G.Ö. Góð samvinna er á milli þessara skóla sem við viljum halda í. Græni dagurinn var nýttur til að vinna að verkefnum sem fegra umhverfið, veðrið var alveg afleitt og allir blautir inn að beini fyrir kl. 10. Þá var flúið inn í vorbíó sem krökkum og starfsfólki fannst ekkert leiðinlegt. Þegar nálgadist hádegi hafði stytt upp, grillaðar voru pylsur og við fórum öll saman í skemmtilegasta leikinn okkar „paintball“ á sparkvellingum. Á vordaginn skiptum við okkur í hópa og fórum m.a. í siglingu á Dýrfirsk að kvíunum fyrir utan Þingeyrarodda. Foreldrafélagið grillaði hamborgara fyrir utan íþróttamiðstöðina eftir öðruvísi

leika á þingvelli. Við skelltum líka á murikkuna laxi sem veiddur var í bátsferðinni út að kvíum. Bæði laxinn og hamborgararnir smökkuðust afbragðs vel.



Samheldni, mynd frá vordegi 2018



Skemmtilegasti leikurinn okkar Paintball-úti á vordegi 2018

Skólaslit og skólasýning fóru fram 1. júní við hátíðlega athöfn í kirkjunni. Skólasýningin var á sínum stað og Kvenfélagið Von sá um kaffisölu í Félagsheimilinu. Máltakið „Það þarf heilt þorp til að ala upp barn“ verður alltaf sterkt á skólaslita degi á Þingeyri.

Helstu markmið ársins

Markmið (úr starfsáætlun):

Grunnskólinn á Þingeyri hefur sett sér fimm markmið fyrir skólaárið 2017-2018. Þessi markmið stuðla að því að bæta enn frekar og byggja ofan á samskipti heimils og skóla, styðja við að bæta líðan nemenda í skólanum með góðum skólabrag og gleði. Fjölbreyttar kennsluaðferðir verða nýttar í skólastarfinu. Nemendur setja sér markmið og læra að bera ábyrgð á námi sínu og í leiðinni verða meðvitaðir um þekkingu sína. Grunnur verður lagður að stærðfræðistefnu fyrir alla námshópa. Starfsmarkmið eru sett út frá sjálfsmatskýrslu skólans 2016-2017.

1. „Stillum saman strengi“

Stærðfræðistefna

Það gerum við með því að marka okkur stefnu í stærðfræði og hvaða leiðum og úrbótum er best að vinna eftir til þess að ná árangri með nemendum í stærðfræði. Áform með hverjum nemanda eru unnin vikulega ásamt því að innlagnir í hverjum námshóp verða skipulagðari en áður eftir að við höfum áformsvinnu. Markviss skimun og skráningar á niðurstöðum eru ein af leiðunum ásamt heimaþjálfun. Á öllum stigum verður lögð áhersla á að kveikja áhuga nemenda á stærðfræði t.d. með stærðfræðileikjum og sprettum þar sem áhersla er lögð á þjálfun reikniaðgerða. Stærðfræðisprettir verða skipulagðir yfir veturinn eins og lestarátök.

Læsisstefna

Eins og fram kemur í síðustu sjálfsmatskýrslu nær þriðjungur nemenda almennum, - og metnaðarfullum viðmiðum. Annar þriðjungur nær lágmarks viðmiðum. 1/3 hluti nemenda skólans nær ekki viðmiðum og vinna þarf að því að þjálfra færni þeirra og styðja. Ný læsisstefna Ísafjarðarbæjar er höfð til hliðsjónar við skipulag og þjálfun ásamt byrjendalæsi á yngsta stigi. Markviss skimun og skráningar á niðurstöðum er ein af leiðunum. Lestarátök eru þrívísar

sinnu yfir árið. Lesferill nýtt tæki til að kanna lestrargetu verður helsta verkfæri okkar og er tengt við mentor þar sem foreldrar og nemendur geta fylgst með framförum. Yndislestur verður á hverjum degi í 15 mín. við upphaf hvers skóladags. Einnig gerum við kröfu á minnst 15 mín. heimalestur. Leggja þarf áherslu á lesskilning og umræður um það sem er verið að lesa. Samvinna foreldra skiptir gríðarlegu máli ásamt hvatningu og margvíslegum verkfærum til að þjálfa lestur og gera hann fjölbreyttari.

2. Hreyfistundir

Tómstund- stefnt er að því að skipulagðar hreyfistundir innan skólans verði 5 daga vikunnar. Sund og íþróttir eru þrjá daga og til að ná fimm stundum fléttum við inn í stundatöflu nemenda 2 stundum í tómstund. Nemendur í 1-7. bekk ná 5 hreyfistundum, 8.-10. bekkur nær 4 hreyfistundum. Tómstund er unnin í samstarfi við Hjólakraft, Höfrung og Simbahöllina. Mikil áhersla er lögð á útivist og nær umhverfi. Við fáum gesti m.a. annars til að stýra íhugun og jóga. Ásamt hreyfingunni verður lögð áhersla á innri slökun og ró þar sem nemendur læra að sameina huga og líkama, hlusta á líkamann og beita honum á réttan hátt og kyrra hugann.

3. Námsmatið

Námsmati hefur verið breytt samkvæmt nýjum viðmiðum aðalnámskrár. Innleiðing er komin vel á veg þar sem notast er við hæfniviðmið og einkunn gefin í bókstöfum á öllum stigum. Kennsluáætlanir og námsmat er unnið í mentor. Mikilvægt er að nemendur viti hvað er verið að meta og verði meðvitaðir um hæfni sína. Lesturinn er mældur í rétt lesnum orðum á mínútu og viðmið Menntamálastofnunar eru 4 það er: Uv=undir viðmiðum, V1=lágmarks viðmið, V2=almenn viðmið og V3=metnaðarfull viðmið.

4. Uppbyggingastefnan

Unnið verður með viðmið og gildi sem skólinn hefur tileinkað sér að vinna eftir. Starfsfólk og nemendur vinna með þarfir sínar og jákvæða uppbyggingu til að verða betri útgáfur af sjálfum sér. Starfsfólk sækir námskeið og stefnan verður kynnt fyrir foreldrum. Öll stig gera bekkjarsáttmála sem er hafður að leiðarljósi til að allir geti sinnt hlutverkum sínum. Við vinnum með jákvæð samskipti og lærum að taka tillit til þarfa hvers annars. Umsjónarkennarar allra námshópa vinna með uppbyggingarstefnuna markvisst allan veturinn og halda bekkjarsáttmála. Vinna verður sýnileg sem minnir okkur á góð gildi og hjálpa okkur að láta okkur líða vel.

Aðrir þættir sem vinna átti markvisst að:

Að viðhalda jákvæðum skólabrag.

Að viðhalda jákvæðum skólabrag- með því að nemendur tileinki sér ákveðin gildi eins og samskiptahæfni, umburðarlyndi og virðingu. Nemendur læri að umgangast hvert annað í sátt og samlyndi. Allir sem koma að skólastarfi Grunnskólans á Þingeyri stuðli að jákvæðni með gagnkvæmri virðingu fyrir þeim sem að því koma. Mestu máli skiptir að nemendum líði vel í skólanum og þekki grunnþarfir sínar. Verkfæri uppbyggingarstefnunnar verða notuð ásamt bekkjarsáttmála, bekkjarsáttmála og öðrum verkfærum í verkfærakistu uppbyggingarstefnunnar í samþættingu við aðrar námsgreinar ásamt lífsleikni.

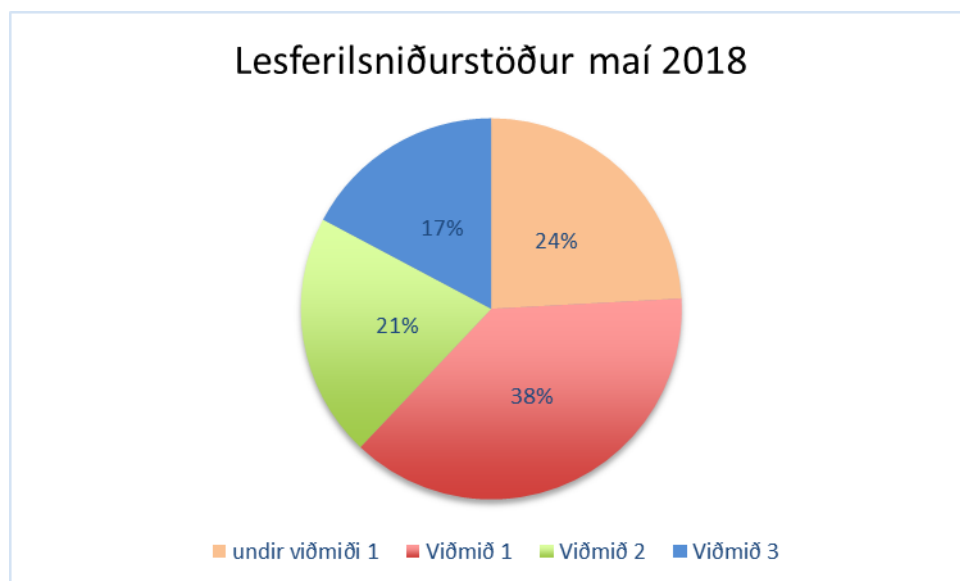
Einnig munum við leggja drög að forvarnaráætlun gegn einelti. Rannsóknir sýna að þær eru árangursríkastar ef þær hefjast snemma, áður en hegðunar,- og samskiptamynstur hafa náð að festast í sessi. Við ætlum að huga að hópunum sem heild og þjálfa nemendur í félagsfærni og efla jafningja sambönd. Það gerum við með því að þjálfa nemendur í samvinnu, málamiðlun

og að leysa vandamál. Þessi færni er algjörlega nauðsynleg til að ganga vel félagslega í gegnum lífið (Vanda Sigurgeirsdóttir). Þrisvar sinnum yfir árið ætlum við að skoða og meta félagslegt samþykki.

Niðurstöður um hvernig tókst til með markmið ársins

Í sjálfsmatskýrslu skólans kemur fram að ágætlega tókst að vinna að markmiðum skólans. En betur má ef duga skal og alltaf hægt að gera betur. Það er nefnilega þannig að grasið er grænna þeim megin sem maður vökvar það.

Aðalmarkmið skólaársins var að halda áfram að bæta námsárangur (sameiginlegt átak skóla í Ísafjarðarbæ „Stillum saman strengi“) og viðhalda jákvæðum skólabrag samhliða því að auka samstarf heimilis og skóla. Huga þurfti að stærðfræðikennslu í kjarna þar sem innlagnir áttu að verða markvissari. Auka stuðningur var við nemendur á mið stigi í stærðfræði ásamt stærðfræði átaki sem fól í sér að nemendur þjálfuðu atriði heima og í skóla líkt og í lestri. Læsisstefna bæjarins var gefin út á síðasta skólaári og miðar að þessum markmiðum. Þjálfun þeirra sem þurfa meiri stuðning verður sett meira á oddinn fyrir næsta skólaár ásamt því að gefa þeim sem hafa náð góðri færni verkfæri til að halda áfram og setja sér metnaðarfull markmið. Lagður var grunnur að stærðfræðistefnu. Kennarar hafa lagt vinnu í að móta og byggja ofan á vinnu og reynslu fyrri ára. Lesferill Menntamálastofnunar var settur í gang og nýttur sem verkfæri til að halda utan um lestrarpróf og fleira. Á mynd hér fyrir neðan má sjá niðurstöður lesferils í maí 2018.



Lesferill Menntamálastofnunar var settur í gang og nýttur sem verkfæri til að halda utan um lestrarpróf og fleira sem klárlega er að virka því ánægja af lestir mælist hátt yfir landsmeðaltali í skólapúlsinum.

Við erum öll að tileinka okkur ný vinnubrögð og skipulag sem snýr að nýju námsmati og kennarar farnir að skipuleggja kennslu með hæfni í huga. Einkunnir eru gefnar eftir hæfniviðmiðum og stuðst er við hæfniviðmið úr Aðalnámskrá. Erfiðleikar í kringum námsmatið eru aðallega tengdir mentor og nýju umhverfi þess. Mentor er enn að breyta og þróa forritið sem alltaf verður betra og betra en kennarar þurfa að gefa sér meiri tíma til að venjast forritinu og læra á það. Það gerist með tímanum enda stórt og mikið verkefni. Lokamat fyrir 10. bekk gekk mjög vel og kennarar jákvæðir fyrir því að nota slíkt kerfi fyrir alla aldurshópa, sem nú er hægt. Við náðum að auðvelda skráningar okkar og nota einungis mentor til þess í stað þess að allir kennarar væru að skrá líka í lista í excel sem var reyndar gott fyrir umsjónarkennara í foreldraviðtölum. Kerfið er farið að auðvelda matið fyrir flesta og í framtíðinni ætti það ekki að taka eins mikinn tíma frá kennurum. Kerfið býður upp á marga skemmtilega möguleika fyrir kennara, nemendur og foreldra sem við stefnum á að læra meira á.

Að viðhalda jákvæðum skólabrag tókst með ágætum að mati starfsfólks skólans ásamt því að niðurstöður skólapúlsins komu vel út. Það skiptir miklu máli að nemendum líði vel í skólanum og viljum við gera allt sem við getum til að svo sé. Samkvæmt gestum sem koma inn í skólann er andinn mjög góður og styðjumst við við orðatiltækið „Glöggt er gests augað“. Skólastarfið er margbreytilegt og ekki alltaf hægt að koma til móts við þarfir allra alltaf en það er sannarlega markmið okkar ásamt því að kenna nemendum hverjar skyldur og hlutverk þeirra eru. Vellíðan í skólanum hefur aukist í takt við þær áherslur sem við leggjum upp með í skólanum. Einelti mælist samkvæmt niðurstöðum skólapúlsins en sem betur fer mælist það langt undir meðaltali. Við viljum samt ekkert einelti og því verður haldið áfram að leita leiða til þess að koma í veg fyrir það ásamt því að vinna áfram með þá þætti sem hafa skilað árangri. Það ætlum við að gera með því að vinna með eineltisáætlun, kynna hana reglulega, gera hana sýnilegri ásamt því að fara vel í skilgreiningu á einelti. Einnig ætlum við að vinna áfram með bekkjarsáttmála og bekkjarfundi. Ef upp koma mál verða þau rædd á fundum og passa verður upp á eftirfylgni og upplýsingagjöf. Einelti er ekki það sama og samskiptavandi, mikilvægt er að aðstoða við að leysa öll vandamál svo þau þróist ekki í einelti og hrósa fyrir þá hegðun sem við viljum sjá.

Vellíðan í skólanum hefur aukist í takt við þær áherslur sem við leggjum upp með í skólanum. Einelti mælist samkvæmt niðurstöðum skólapúlsins en sem betur fer mælist það langt undir meðaltali. Við viljum samt ekkert einelti og því verður haldið áfram að leita leiða til þess að koma í veg fyrir það ásamt því að vinna áfram með þá þætti sem hafa skilað árangri. Það ætlum við að gera með því að vinna með eineltisáætlun, kynna hana reglulega, gera hana sýnilegri ásamt því að fara vel í skilgreiningu á einelti. Einnig ætlum við að vinna áfram með bekkjarsáttmála og bekkjarfundi. Ef upp koma mál verða þau rædd á fundum og passa verður upp á eftirfylgni og upplýsingagjöf. Einelti er ekki það sama og samskiptavandi,

mikilvægt er að aðstoða við að leysa öll vandamál svo þau þróist ekki í einelti og hrósa fyrir þá hegðun sem við viljum sjá. Allt sem við veitum athygli vex.

Varðandi skóla og bekkjaranda er mikilvægt að samband nemenda og kennara sé gott og að nemendur finni að það sé agi í tímum. Ætlast er til að starfsmenn haldi áfram á sömu braut í vinnu sinni með nemendum og að þeir haldi áfram að eiga samræður við nemendur og minna á mikilvægi þess að hver og einn ber ábyrgð á sjálfum sér og sinni hegðun. Halda þarf betur utan um agastjórnun á nemendum með hegðunarerfiðleika-það lögum við m.a. með Uppbyggingarstefnunni og samtali við foreldra. Við ætluðum að nota verkfæri frá Vöndu Sigurgeirs markvisst yfir árið en gerðum það ekki nægilega vel. Stefnum að því á næsta ári ásamt öflugum hópefli.

Foreldrasamstarf gengur vel og sýna foreldrar nemenda mikinn áhuga á námi barna sinna. Foreldraviðtöl þar sem farið er yfir árangur og líðan ásamt því að setja sér markmið eru að skila sér og veita aðhald. Markvisst hefur verið unnið að því að minna foreldra á að þeir séu alltaf velkomnir í skólann til að ræða við starfsfólk og líta á starfið. Foreldrafærni námskeið fyrir 5 ára börn sem hefja skólagöngu haustið 2018 var haldið um miðjan maí í umsjón skólastjóra og umsjónarkennara yngsta stigs. Námskeiðið er inni í Brúum bilið áætlun sem m.a. er birt á heimasíðu skólans.

Markvisst var unnið með aðra þætti í starfsmarkmiðum fyrir utan Uppbyggingarstefnuna. Bekkjasáttmálar voru gerðir í hverjum námshópi en það er ekki nóg að gera hann að hausti án þess að rifja hann upp og bæta. Bókaður var gestafyrirlesari fyrir kennara og starfsfólk ásamt því að rætt var um að halda slíkan fund með foreldrum. Reynt var að halda fundinn þrisvar sinnum en hann féll niður vegna veikinda og veðurs í öll skiptin. Við viljum vinna markvissara með stefnuna og nýta okkur hana til að efla jákvæð samskipti og góð. Grunnskólinn á Ísafirði er að fara í slíka vinnu næsta skólaár sem við viljum taka þátt í. Þá á að raða niður verkefnum sem tengjast uppbyggingu á námshópa og gera áætlun eða nokkurs konar námskrá sem kennarar nota til að styðja verkefnið og skipulag.

Niðurstöður um hvernig tókst til að vinna eftir stefnum og áætlunum ársins

Áhersla var á margvíslega þætti í skólastarfinu. Sumt var hluti af sjálfsmati skólans, annað var unnið á lengri eða skemmri tíma sem umbóta og þróunarstarf innan skólans. Áfram var unnið með aukið samstarf heimils og skóla með áherslu á frekari upplýsingar á stöðu nemenda í námi sínu með t.d. „Skjatta”/dagbók nemenda. Unnið var með nemendur og líðan þeirra í skólanum ásamt bættum skólabrag og bekkjaranda. Haldið var áfram að þróa breytingar á kennsluháttum í skólastarfi á öllum skólastigum. Aukin áhersla og úrvinnsla var á stöðu nemenda í námi sínu og lögð áhersla á að vinna eftir markmiðum. Í sameiginlegu átaki grunnskóla Ísafjarðarbæjar „Stillum saman strengi” var áhersla lögð á að marka stefnu í

íslensku og stærðfræði. Sú vinna er í fullum gangi en fjögur ár eru síðan átakið hófst. Stefnur hafa móttast og grunnur að öðrum orðið til.

Vel tókst að vinna eftir stefnum og áætlunum. Skólinn er fámennur, hver og einn kennari hefur mörgum hlutverkum að gegna. Öðruvísi álag einkennir starf kennara í fámennum skóla. Veturinn einkenndist af miklu annríki og mjög mörgum verkefnum. Efla þarf lesskilning og vinna markvissara með hann í öllum greinum. Áhersla er lögð á að einstaklingar öðlist færni til að vinna saman og að hver og einn nýti hæfileika sína eins og kostur er (einstaklingsmiðun).

Eineltisáætlun var yfirfarin og birtist hún í starfsáætlun skólans ásamt því að vera birt á heimasíðu skólans. Á degi eineltis var áætlunin send á foreldra og forráðamenn í tölvupósti. Skólastjóri sýndi foreldrum hvar hana mætti finna á skólasetningu. Þurfum að vinna frekar að forvarnaáætlun skólans.

Foreldrar barna í Grunnskólanum á Þingeyri eru mun ánægðari með skólastarf á Þingeyri en gengur og gerist meðal foreldra grunnskólabarna. Það er 100% ánægja með stjórnun skólans og 100% ánægja er með eineltisáætlun skólans. Þegar kemur að velferð nemenda skólinn alls staðar yfir landsmeðaltali og telja allir foreldrar sem þátt tóku í könnuninni að skólinn mæti þörfum nemenda og þeim líði vel í skólanum. Foreldrar eru ánægðir með aðstöðu í skólanum og mötuneytið. Þegar kemur að kaflanum um foreldrasamstarf þá er 100% ánægja með síðasta foreldraviðtal og foreldrar almennt mjög ánægðir með samstarfið, mun ánægðari en landsmeðaltal skólalúpsins. Mikil og jákvæð þróun hefur verið í stuðningi foreldra við nám barna og væntinga um áframhaldandi nám. Í öllum þáttum í kaflanum um heimastuðning eru foreldrar að svara við landsmeðaltali eða yfir því. Starfsfólki finnst góður starfsandi á vinnustað og samvinna starfsfólks er um metnað fyrir hönd nemendanna. „Við þjónum með gleði til gagns“.

Eftirfarandi áætlanir eru hafðar að leiðarljósi og styðja og styrkja starfsfólk og birtast þær einnig í starfsáætlun:

- Forvarnaráætlun
- Rýmingaráætlun
- Áfallaáætlun
- Móttökuáætlun erlendra barna
- Jafnréttisáætlun
- Símenntunaráætlun

Ekki þurfti að grípa til allra þessara áætlana en vert að hafa þær uppfærðar og birta á heimasíðu skólans. Margt af því sem kemur fram í þeim fléttast inn í starfið í samþættingu við námsgreinar t.d. forvarnir og jafnrétti.

Fjöldi nemenda og bekkjardeilda

Nemendur voru í upphafi skólaárs 27 talsins, tveir bættust í hópinn á tveimur mismunandi tímabilum eftir áramót í samvinnu við skólaskrifstofur í öðrum sveitarfélögum. Tveir nemendur fluttu til þorpsins í febrúar og jókst nemenda fjöldinn úr 27 í 29 nemendur.

Kennslan fór fram í þremur námshópum:

1., 2. og 3. bekkur mynduðu námshópinn yngsta stig (engir nemendur í 4. bekk). 5., 6. og 7. bekkur voru saman í námshópnum miðstig (gjarnan kallað „Meiriháttar miðstig“). Á elsta stigi voru nemendur í 8., 9. og 10. bekk. Mikil samkensla er við skólann. Nánari upplýsingar um skiptingu eftir aldri og kyni má sjá í töflu hér fyrir neðan. 8 nemendur voru/eru tvítyngdir og 3 nemendur með annað móðurmál en íslensku. Taflan hér að neðan sýnir skiptingu nemenda eftir kyni og aldri.

Árgangur	Drengir	Stúlkur	Alls
2011	4	1	5
2010	1	1	2
2009	2	3	5
2008	1	3	4
2007	0	1	1
2006	1	1	2
2005	2	1	3
2004	2	2	4
2003	0	2	2
2002	0	1	1
			29

Taflan sýnir skiptingu nemenda eftir aldri og kyni

Forföll nemenda

Fjarvistardagar nemenda: 4 dagar

Veikindadagar nemenda: 177 dagar

Leyfis dagar nemenda: 162 dagar

Leyfis dögum hefur fjölgað mjög mikið og hafa kennarar rætt um ábyrgð foreldra gagnvart námi í leyfi og nauðsyn þess að allir séu upplýstir um ábyrgð sína. Leyfi vegna ferðalaga með foreldrum og vegna [keppnisferða í íþróttum](#).

Forföll kennara

8 starfsmenn voru í vinnu við Grunnskólann á Þingeyri í vetur. 4 menntaðir kennarar, 1 leiðbeinandi, skólastjóri og 2 almennir starfsmenn sem sinna blönduðum störfum

stuðningsfulltrúa, skólaliða, húsvarðar og ræstinga. Kennari sem varð frá að hverfa vegna veikinda átti veikindadaga fram að áramótum.

Stöðugildi: 1 staða skólastjóra, 4,7 staða kennara og 1,8 staða almennra starfsmanna.

Forföll eru greidd vegna veikinda, leyfa og annarra verkefna (félagsstörf og fundir).

Greidd forföll: [74 ke.](#)

Veikinda dagar kennara: 76 dagar (56 þessara dagar voru vegna veikindadagarétts)

Veikinda dagar vegna veikra barna: 8 dagar

Önnur yfirvinna: [og félagstörf 97 st.](#)

Forföll almennra starfsmanna: 3 dagar vegna flensu.

Kennslustundamagn

Skólanum voru úthlutaðar 127 kennslustundir. Úthlutun miðast við nemendafjölda og viðmiðunarstundaskrá. Inn í þessum tímafjölda eru einnig tímar fyrir sérkennslu, stuðning nýbúafræðslu. Skipti tímar í stundatöflum nemenda á yngsta stigi og mið stigi voru 6.

Niðurstöður samræmdra prófa

Í töflunni hér að neðan má sjá niðurstöður samræmdra prófa árið 2017-18 miðað við meðaltöl síðustu 5 ára í sviga fyrir aftan. Í vetur var farið að huga að breyttum kennsluháttum í stærðfræði þar sem niðurstöður úr samræmdum könnunarprófum og Talnalykli voru ekki nógu góðar á síðasta ári, sú vinna þarf að halda áfram. Umbætur og þjálfun á síðasta ári hafa skilað sér og halda þarf áfram á sömu braut.

Vegna fámennis er ekki hægt að birta niðurstöður í töflum sem skólinn getur lesið úr inn á skólagátt þar sem 2-4 nemendur eru í þeim árgöngum sem þreyttu prófin. Nemendur í 4. bekk komu mjög vel út í bæði íslensku og stærðfræði.

Bekkir	Íslenska (meðaltöl síðustu 5 ára)	Stærðfræði (meðaltöl síðustu 5 ára)	Enska (meðaltöl síðustu 5 ára)
4. bekkur	34 (26)	34 (18)	
7. bekkur	26 (27)	17 (20)	
10. bekkur	Fengum ekki niðurstöður sem sýna gr.einkunn, aðeins bókstafi og raðeinkunn(26)	25 (26)	Sama og í ísl. (27)

Upplýsingar um keypta þjónustu

Skólinn fær sérfræðiþjónustu frá Skóla- og tómstundarsviði Ísafjarðarbæjar varðandi sálfræðigreiningar og stuðning við nemendur og starfsfólk. Lestargreiningar fara fram í skólanum sem sérkennari sér um. Einnig höfum við keypt akstur fyrir nemendur á samskólahátíðir.

Upplýsingar um sjálfsmat

Ákveðin viðmið sem skólunum er ætlað að uppfylla í sjálfsmatsvinnu eru gefin út á vegum ráðuneytisins svo og leiðbeiningar um sjálfsmat. Til að mat teljist uppfylla viðmið laga þarf það að vera markmiðsbundið, samofið öllu skólastarfi, samstarfsmiðað og byggt á áreiðanlegum upplýsingum. Það þarf að leiða til umbóta og vera opinbert.

Grunnskólinn á Þingeyri tók þátt í nemenda-, og foreldrakönnunum Skólapúlsins. Og byggist sjálfsmat skólans á niðurstöðum þeirra kannana. Eftir að niðurstöður bárust úr hverri könnun voru niðurstöðurnar ræddar á starfsmannafundi. Umbætur var ýmist farið í strax í kjölfarið eða ákveðið að gera það frá og með næsta skólaári.

Upplýsingar um nauðsynlegar breytingar/viðgerðir

Bæta þarf viðhald á öllu húsnæðinu bæði innan og utan dyra. Þak lekur í miðju rými sem tengir Þinghús og „nýju“ byggingu saman. Elsti hluti skólans varð 120 ára á skólaárinu og vert að huga að því að halda honum áfram við. Starfsmannarými voru máluð á síðasta ári og ný salernisaðstaða var gerð fyrir starfsmenn í gamla kjallaranum. Huga þarf áfram að lokuðum skápum í mynd,- og handmenntastofu þar sem vinnueftirlitið hefur gert athugasemdir við núverandi aðbúnað. Skólalóðin er í einstaklega góðum málum en það þarf að huga betur að „andliti“ skólans og gera umhverfið fyrir framan skólann huggulegra og í leiðinni snyrtilegra ásamt því að komið er að því að skólinn verði málaður að utan. Einnig þarf að huga að vatnsrennum og þaklistum sem fóru að fjúka í vondum veðrum í vetur. Snyrtilegra aðgengi dregur úr viðhaldi og þrífum innan dyra. Nánari upplýsingar um viðhald og endurnýjun má sjá í töflu hér fyrir neðan.

	Verk /viðhaldsvinna	Skýring	Annað/forgangur
1.	Laga skemmdir á klæðningu og þaki	Á nokkrum stöðum eru göt á bárujárnsklæðningu. Þarf að yfirfara þakið á nokkrum stöðum það lekur og hefur gert í	Forgangur 1

		mörg ár. Plötur orðnar lausar og músangangur	
2.	Útihurðir og þakrennur	Útihurðir farnar að vinda sig og eru óþéttar. Myndi spara hita kostnað að laga þær. Þakrennur ónýtar.	Forgangur 2
3.	Skóli málaður að utan	Gluggar og steypdur grunnur þarf að mála til að viðhalda	Forgangur 3
4.	Bæta umhverfi skólans, sérstaklega að framanverðu.	Ganga frá svæði við aðal inngang, hellur og blómaker.	Forgangur 4
5.	Skóli málaður að innan	Þinghús og anddyri	Forgangur 5
6.	Úrbætur á skólalóð	Lagfæringar á marki, ljóskastara og breyta hæð á körfuboltahringjum.	Forgangur 6
7.	Veggskápar í handavinnustofu	Vinnueftirlit vill að efni og garn sé í lokuðum skápum í stað opinna hillna. Léttara andrúmsloft ástæða.	Forgangur 7
8.	Gardínur	Setja þarf gardínur í heimilisfræðistofu vegna sólar og hita. Athuga með smíðastofu	Forgangur 8
9.	Vifta í heimilisfræðiaðstöðu	Viftu vantar í eldhús til þess að bæta loftgæði, sérstaklega þegar kennsla á sér stað	Forgangur 9
10.	Gólf	Það þarf að fara að huga að því að leggja nýja gólfdukk á sal, nemendaeldhúsi, bókasafni,	Forgangur 10

*Huga þarf betur að skipulagi bón vinnu.

Endurnýjun, viðbót vegna kennslu
Náttúrufræðiskáp
Gúmmí sessur/kúluboltastólar og kollur f. nemendur
Jógadýnur
Hækkanleg borð til að geta staðið við vinnu 3 stk. T.d. til að vinna við spjaldtölvu og fl.
Áhöld í eldhús
Gardínur í smíðastofu
Gardínur í heimilisfræðistofu

Upplýsingar um stórar fjárfestingar

Lögð var áhersla á í síðustu ársskýrslu að nauðsynlegt væri að fara í fjárfestingar á almennu viðhaldi skólahúsnæðis. Sú vinna er komin aðeins af stað. Skipt var um ljós í sumar í sal og mynd og handmenntastofu ásamt endastofu þar sem félagasmiðstöðin var. Um er að ræða málningarvinnu innanhúss og að utan. Einnig þarf að athuga þak á millibyggingu sem er búið að leka í mörg ár sem er farin að skemma út frá sér á nokkrum stöðum vegna raka og vatnsskemmda. Einnig þarf að huga áfram að endurnýjun á húsgögnum og má þar nefna stóla á hjólum fyrir alla nemendur. Á næstu misserum þarf ef til vill að fara að huga að breytingum sem snúa að sameiningu leik,-og grunnskóla í þorpinu.

Fjárhagsáætlun

Staða fjárhags í sveitastjóra 1. júní 2018:

Hreyfing: 66.585.785 kr. **Áætlun:** 74.180.008 kr. **Mismunur:** 7.594.223 kr.

Mismunur stafar m.a. af því að við fengum til reksturs skólabíl sem er í eigu eignarsjóðs.

Lýkur hér yfirferð á helstu atriðum á 120. starfsári Grunnskólans á Þingeyri. Samantektin er ekki tæmandi en góð viðbót við heimildir um skólastarfið skólaárið 2017-2018.

Erna Höskuldsdóttir, skólastjóri.